

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 43  
муниципального образования Кореновский район

**Конспект  
открытой непосредственно образовательной  
деятельности по формированию элементарных математических  
представлений с детьми старшей группы  
«Путешествие в сказку»**

Воспитатель: Гезалян Ж.Б.

г. Кореновск  
2018 г.

**Цель:** создать условия для применения математических знаний при выполнении игровых заданий и упражнений.

**Задачи:**

- ✓ упражнять в счёте до 10 и обратно,
- ✓ способствовать формированию умения соотносить количество предметов с цифрой;
- ✓ создать условия для закрепления названий и свойств геометрических фигур;
- ✓ дать возможность закрепить названия дней недели и их последовательность;
- ✓ развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы;
- ✓ воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, «дощечки» с цифрами, презентация.

**Ход НОД**

**Создание игровой мотивации.**

– Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.  
– Кто помнит, что было в конверте, и что написано в письме? (карта, добрая Фея приглашала нас в четверг отправиться в сказочное путешествие, чтобы помочь жителям волшебной страны)

– Ребята, а сегодня какой день недели? (Четверг.) Что это значит? (Значит, нам пора отправиться в путь).

– Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (7)

– Ребята, назовите дни недели по порядку. (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.)

– Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (Среда, пятница, воскресенье.)

– Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (Понедельник, вторник, суббота.)

– Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником? (Четверг, воскресенье.)

**Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.**

– Отлично! А на чем же мы отправимся в сказочную страну? (Автобус, поезд т.д.) Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете? Готовы?

### **Соотнесение цифр.**

– Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковче-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.

Путешествие в сказочную страну по карте.

### **Станция «Геометрические фигуры»**

– Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?

Дети называют любимые сказки.

– Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! (слайд)

Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по величине.)

– Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая – желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, величине). А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (Самостоятельная работа детей)

– Итак, сколько групп у вас получилось? (3)

– Назовите их. (По форме, по цвету, по размеру.)

– Удалось нам привести поляну в порядок? Как мы это сделали? Идем дальше!

### **Станция «Ремонт моста»**

– Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. (слайд) Что будем делать? На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей)

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (Нет) Теперь посчитайте в обратном порядке.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9)

– Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10)

Мост в порядке? Можно идти дальше?

### **Станция «Лесная чаща»**

– Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке? (Леший.) (слайд).

– Какой он? (Грустный.) Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт. Вам интересно, что там? Посмотрим? (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с лешим (Он не знает цифры, у него не получается рисунок) Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием? (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Леший, но не смог? (Гриб, ёлка, бабочка ит.д.)

– А у нас получилось? Пора идти дальше!

### **Станция «Сказочный город»**

– Ребята, мы пришли в сказочный город. (слайд)

Кто здесь живет? (слайд)

(Мальвина, Буратино, Пьеро)

Предлагаю показать нашим героям, как мы умеем отдыхать.

**Динамическая пауза: «Буратино потянулся»**

-Что они делают? (слайд) (сидят за столом, едят, рисуют)

-И не просто едят, а решают задачи! А вы сможете решить задачи?

Проверим?

(слайд)

Три яблока из сада Ежик притащил,  
Самое румяное Белке подарил!  
С радостью подарок получила Белка.  
Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. (2)

(слайд)

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело!  
Сколько всех их прилетело? (7)

(слайд)

Шесть веселых медвежат  
За малиной в лес спешат.  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал.  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)  
– Замечательно!

#### Подведение итогов НОД. Рефлексия

– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

*(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой)*

– Как вы считаете, удалось ли нам помочь жителям волшебной страны? Что мы для этого сделали? Какие трудности встречались на пути?

Воспитатель отмечает успехи каждого ребёнка, хвалит за старание, находчивость, внимание.